***Leren***

(Gebruik eventueel de ‘planner’ voor het plannen van het boekverslag)

Het ‘leren leren’ valt niet mee. De kinderen krijgen op school instructie hoe ze de toetsen kunnen leren. Bij het huiswerk is het wenselijk dat ouders dit begeleiden. Vanaf groep 5 krijgen kinderen huiswerk mee voor aardrijkskunde en geschiedenis.

Allereerst: vergeet niet dat de kinderen de lessen in de klas hebben gevolgd. Zij hebben het met de leerkracht over het thema gehad en er veel over geleerd. Ze hebben er over gepraat, wellicht een filmpje gekeken en in hun werkboek verschillende opdrachten gemaakt en vragen beantwoord. De stof is dus niet nieuw!

Om te controleren / toetsen wat de kinderen van de lessen hebben opgestoken nemen we de toets af.

Thuis kunnen de kinderen leren met behulp van de beschikbare materialen (samenvatting, begrippenlijst, kaart). Het is niet nodig om de begrippenlijst en samenvatting letterlijk uit het hoofd te gaan leren; het gaat om het begrijpen van de stof.

Ieder mens heeft zijn eigen leerstijl:

* De een vindt het fijn om tijdens het lezen aantekeningen te maken.
* De ander leest het en weet het daarna, weer een ander onthoudt het beter als hij het nog naverteld.
* De een vindt het heerlijk als er een radio aan staat.
* De ander werkt liever in stilte.

Het is daarom lastig om één richtlijn te geven, maar neem bovenstaand in ieder geval mee. En bedenk vooral; wat voor jou als ouder fijn werkt, hoeft voor je kind niet het beste te zijn.

Hieronder de stappen die je kunt volgen bij het leren:

Stap 1: Doornemen van de samenvatting

Lees de hoofdstukken van de samenvatting door. Je kunt dit als ouder zelf voorlezen (samen lezen) of je laat je kind het zelf (voor)lezen.

Per hoofdstuk kun je bespreken of er moeilijke woorden in zitten. Je kunt bijvoorbeeld ook vragen om het hoofdstuk samen te vatten / na te vertellen.

Een vraag over het hoofdstuk stellen kan ook.

Stap 2: Begrippenlijst

De begrippenlijst lijkt een losstaand iets, maar dat is niet de bedoeling. Het gaat er bij vakken als aardrijkskunde en geschiedenis juist om dat kinderen leren om verbanden te leggen.

Kijk daarom met elkaar naar de begrippenlijst en de samenvatting. Welke begrippen staan bijvoorbeeld ook in de hoofdstukken genoemd? Welke begrippen hebben met elkaar te maken?

Het is niet nodig dat een kind bij alle begrippen letterlijk de betekenis kan opdreunen en andersom. Hier kun je wel een beetje mee spelen, dit spelenderwijs oefenen. Het is natuurlijk ook goed als een kind het begrip in zijn eigen woorden kan uitleggen, het hoeft niet letterlijk zoals in de begrippenlijst.

Stap 3: Topografie

Bij het leren van plaatsen zijn er ook verschillende manieren:

* De beginletter van elke plaats bij de stipjes zetten en ze dan leren
* Een plaats leren, dan een erbij, dan nog een erbij, in vaste volgorde
* Een soort liedje / rijmpje erbij verzinnen
* Een beeld / verhaal / tekening erbij bedenken
* Tip: de site [www.topomania.net](http://www.topomania.net) (moet je wel bij bepaalde onderdelen jezelf aanmelden/inloggen) Op een speelse en visuele manier topografie oefenen, vinden veel kinderen leuk om te doen.

*Tijdplanning*

Één dag van tevoren leren heeft vaak niet zoveel zin; informatie wordt dan in het korte termijngeheugen opgeslagen. Ver van tevoren beginnen met veel dagen tussen het oefenen is voor de meeste kinderen ook niet effectief.

De richtlijn voor het leren van een toets is om een week van tevoren beginnen. Hierbij kun je variëren met de stappen:

Dag 1: hoofdstuk 1 doornemen en een deel begrippenlijst

Dag 2: hoofdstuk 2 doornemen en een deel begrippenlijst en hoofdstuk 1 herhalen

Dag 3: hoofdstuk 3 doornemen etc

Of:

Dag 1: alle hoofdstukken lezen

Dag 2: begrippenlijst koppelen

Dag 3: x

Dag 4: alle hoofdstukken lezen

Nogmaals, het is zeer afhankelijk van het kind op welke manier je met je kind aan de slag moet. Ook bijvoorbeeld hoe lang. Voor het ene kind is 5x 10 minuten voldoende. Een ander doet liever 3x een half uur.

De zelfstandigheid in het leren leren is ook erg verschillend. Er zijn kinderen waarbij je als ouder eerst alle stappen moet begeleiden en dit langzaam af moet bouwen. Er zijn ook kinderen in groep 5 die al veel zelf kunnen. Toch is het ook bij deze kinderen raadzaam om aanvankelijk samen het huiswerk te leren. Enerzijds kun je op die manier achterhalen hoe je kind leert, anderzijds is het stimulerend voor een kind wanneer je als ouders je betrokkenheid laat merken.

Huiswerkbegeleiding is en blijft maatwerk. Elk kind heeft wel eens geen zin in huiswerk, maar dagelijkse strijd is zeker niet de bedoeling. Je kunt altijd een afspraak met de leerkracht maken om te overleggen en afspraken te maken.

*Een goed alternatief om te leren is ‘mindmappen’. Een werkvorm waarbij je aan de hand van de tekst verbanden legt door het maken van een woordveld met tekening. Omdat beide hersenhelften gestimuleerd worden tijdens deze werkvorm wordt de informatie uit de tekst beter onthouden.*

*Meer informatie bij Joyce Ouwerkerk.*