

Het schoolplan

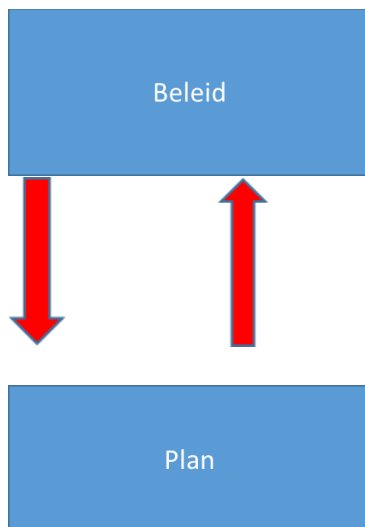
De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang.

Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit.

In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld.

Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd.

Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

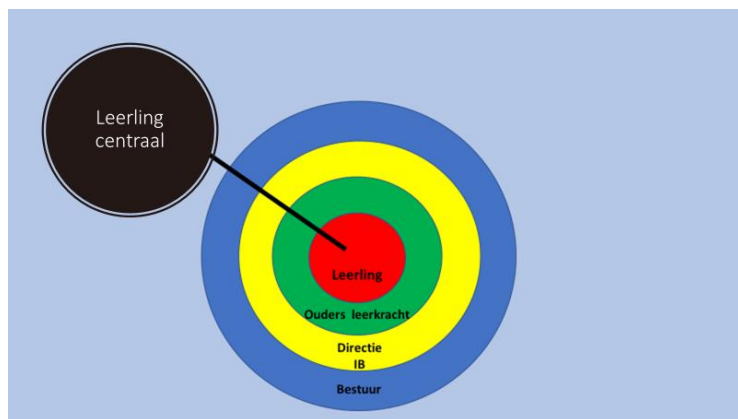
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, vandaaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar.

Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is. Wat betekent dit voor de leerling, wat heeft de leerling hieraan.



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van WIJ de Venen

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze zestien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen. En ook openbare scholen zijn welkom binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst en levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

Kernwaarden

Samen beter

Samen met kinderen

Samen met ouders

Samen met elkaar

Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

Verbindend: samen, ondersteunend, proactief, partnerschap

Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig

Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief

Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief

Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen Wij de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!



Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden

Het verhaal van De Tweeklank

Op onze katholieke basisschool staat het kind centraal. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind; ieder kind is immers kleurrijk. We willen werken vanuit een veilige, stimulerende en respectvolle omgeving.

We kijken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieders mogelijkheden, hoe we met ouders en eventuele externe partners ervoor kunnen zorgen dat ieder kind gelukkig is, zich optimaal ontwikkelt en met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaat.

Kernwaarden

Om vanuit een veilige, stimulerende en respectvolle omgeving te kunnen werken aan de ontwikkeling van kinderen, werken wij vanuit onze kernwaarden:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor ouders en verzorgers
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Onze kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Totstandkoming en legenda schoolplan

Het schoolplan van De Tweeklank is door het team geschreven. Leerkrachten zitten in verschillende werkgroepen. Om tot een schoolplan te komen dat door het team gedragen is, heeft het MT de werkgroepen gevraagd om n.a.v. de ambities van WJdevenen eigen ambities te formuleren per domein. De ambitie staat in een kleur geschreven welke correspondeert met de kleur van het plan. Het plan is de eerste stap om de gestelde ambitie over 4 jaar te bereiken. Vervolgens hebben de werkgroepen zelf ook de 'do' en 'check' ingevuld n.a.v. het door hun opgestelde plan. Soms horen bij 1 ambitie meerdere plannen, maar daarin spreken de kleuren voor zich. Het taalgebruik binnen het schoolplan is verschillend; dat is het gevolg van een schoolplan waaraan meer dan 15 mensen aan hebben gewerkt. Voor het MT een kwestie van loslaten en voor het team een voorbeeld van eigenaarschap op teamniveau.

Beleidsdomein Onderwijs

Leerlingen 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
- Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

Ambitie op schoolniveau:

- Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
- Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.
- Leerlingen zien verbinding tussen rekenonderwijs en dagelijkse situaties.

EIGENAAR	PLAN 2021-2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
WG eigenaarschap	Introductie model eigenaarschap WIDevenen	Werkgroep informeert 2020 2021 het team over het model eigenaarschap van WIDevenen. A.d.h.v. casus/voorbeeld/stellingen.	Na de vergadering is er een overzicht gemaakt welk thema er op team en individueel niveau aandacht behoef.		
WG rekenen	Inzicht krijgen in de bouwstenen en rekendrempels en daarmee onze rekendidactiek verbeteren	Scholing van het hele team door externe deskundige. Observaties in de klas door externe en teamleden.	Afgestemd aanbod (leerplan) rekenonderwijs. Doorgaande lijn 0-8.		NPO document
Muziek	De creativiteit van kinderen helpen ontwikkelen met behulp van muziekonderwijs.	Ontwikkelen van een doorgaande lijn door een muziekdocent.	De muziekdocent heeft muzieklessen gegeven en de doorgaande lijn uitgetoond en uitgezet.		NPO document
WG visie missie	Herijking van de visie missie.	Externe deskundige begeleidt het team en werkgroep om hiertoe te komen.	Visie en missie is herschreven en bekend bij het team.		

Opbrengsten 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- Leerlingen scoren op de eindopbrengsten minimaal het landelijk gemiddelde.

Ambitie op schoolniveau:

- (IB/dir) Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- (IB/dir) Leerlingen scoren op de eindopbrengsten minimaal het landelijk gemiddelde.

EIGENAAR	PLAN 2021 - 2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Dir/IB	Leerkrachten stemmen hun lesaanbod af n.a.v. referentieniveaus en werken toe naar doelen passend bij uitstroom/referentieniveau.	Tijdens groepsbesprekingen wordt er ingezoomd op aanbod en evaluatie. Cito 4.0 rapportage toelichting naar ouders en kinderen.	Bij de opbrengsten hebben de leerkrachten referentieniveau uitstroom in kaart gebracht.		
Dir/IB	De tussenopbrengsten van begrijpend lezen zijn verbeterd.	Externe deskundige geeft training alle teksten de baas.	Teamleden verbeteren hun didactiek door tijdens de begrijpend leeslessen deze methodiek toe te passen. Observatie ELOO.		NPO document
WG rekenen	Op de eindtoets groeien we richting onze ambitienorm m.b.t. % 1S	Zie rekenen beleidsdomein onderwijs			

Pedagogisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
- Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

Ambitie op schoolniveau:

- (IB/dir) We hebben een school ondersteuningsprofiel (SOP).
- (IB/dir) Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.
- (zorg) Leerkrachten hanteren een goed pedagogisch klimaat.

EIGENAAR	PLAN 2021 - 2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Dir/IB	SOP is opgesteld en wordt jaarlijks bijgesteld.	SOP wordt okt 2021 bijgesteld	SOP wordt gedeeld met team voor de herfstvakantie		
Breinhelden	Het gebruik van breinhelden wordt in iedere groep geïmplementeerd.	Leerkrachten gaan tijdens de groepsbesprekingen twee keer per jaar in gesprek met IB/externen.	In een beginnend portfolio is zichtbaar welke breinkrachten ontwikkeld zijn.		NPO document

Didactisch klimaat 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

Ambitie op schoolniveau:

- (IB/dir) Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

EIGENAAR	PLAN 2021 - 2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
WG ICT	Digitale geletterdheid vergroten d.m.v doelgerichte lessen	Leerkrachten implementeren een lesprogramma voor digitale geletterdheid.	Tussenevaluatie rond de kerstperiode.		
WG ICT	Leerkrachten begeleiden bij het aanleren van ICT-vaardigheden in de verschillende jaargroepen	Leerkrachten vullen checklist met vaardigheden in.	Evaluatie groep ½, 3 voor de kerstvakantie Evaluatie groep 4, 5, 7 voor de herfstvakantie		

Samenwerken kindpartners 2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

Ambitie op schoolniveau:

- Wij werken samen met alle kindpartners in en rond ons dorp, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.
- (WG motoriek) Leerlingen maken kennis met verschillende sporten uit de omgeving.

EIGENAAR	PLAN 2021 - 2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
	In samenwerking met de Steijaertschool workshops organiseren in samenwerking met de Hazerswoude gemeenschap.	Organisatie van twee rondes workshops na de meivakantie voor leerlingen van beide scholen.	Artikel plaatsen in plaatselijke krant.		

Beleidsdomein Medewerkers

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
- Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

Ambitie op schoolniveau:

- Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
- Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).
- Een levenlang leren geldt voor alle medewerkers.

EIGENAAR	PLAN 2021 - 2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
DIR	Het MT maakt gebruik van de gesprekkencyclus WIJdevenen.	Planning maken			
	Collega's leren effectieve oudergesprekken te voeren.	Training oudergesprekken op school.	Evaluatie op de tijdsinvestering en opbrengst van de gesprekken.		

Beleidsdomein Leiderschap en cultuur

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

Ambitie op schoolniveau:

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd. (Zie domein opbrengsten)
- Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd. (Zie domein medewerkers)
- (IB/dir) Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

EIGENAAR	PLAN 2021-2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
IB/dir	Het team maakt een weloverwogen keuze m.b.t. de te realiseren doelen welke reëel zijn binnen de jaartaken.	Startbijeenkomst organiseren waar prioriteiten en organisatie van de te behalen doelen voor het schooljaar worden vastgesteld.	Schoolplan 2021/2022 bevat minder doelen dan schoolplan 2020/2021		

Beleidsdomein Middelen

2019-2023

Ambitie op bestuursniveau:

- De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
- Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
- Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

Ambitie op schoolniveau:

- Op onze school is de ICT- infrastructuur in orde.
- Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
- De directeur en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.
- De school beschikt over meubilair passend is bij ons onderwijs en de gezondheid van medewerkers en leerlingen ondersteund.

EIGENAAR	PLAN 2021-2022	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
I coach en MT	Op onze school is de ict- infrastructuur in orde.	I coach onderneemt actie indien er iets niet werkt.	Jaarlijkse controle door I coach.		?
Dir/IB	Administratie en conciërge hebben ruimte in hun rooster voor ondersteuning leerkrachten en directie.	Leerkrachten kunnen bij directie aangeven welke ondersteuning zij wensen en daarmee wordt voor zover mogelijk een passend rooster gemaakt.	Evaluatie team/administratie/ conciërge einde schooljaar.		
Werkgroep meubilair/MT	Meubilair dat de mogelijkheid biedt om eigentijds onderwijs vorm te geven.	Met inzet van externe deskundigen (visie/missie, meubilair, fysiotherapeut) tot een pilot inrichting komen.	Eind 2021 is het pilotlokaal ingericht.		